

T.C.
RİZE VALİLİĞİ

REŞADİYE ZİHNİ DERİN ORTAOKULU



2024- 2028 Stratejik Planı



Milli Eğitim in gayesi yalnız h k mete memur yetiştirmek değil, daha çok memlekete ahlaklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkıl pi, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de  đretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir.” 1923
Mustafa Kemal ATATÜRK



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.

Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927

Okul/Kurum Bilgileri

İli: RİZE		İlçesi: MERKEZ	
Adres:	Reşadiye Mah. Bilim Sok. No 6 İç Kapı No 5 Merkez / RİZE	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/dir//41.0302214,40.5101134/@41.0302214,40.5101134,18z
Telefon Numarası:	0464 223 31 53	Faks Numarası:	0464 223 31 53
e- Posta Adresi:	703344@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://zihniderinortaokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	703344	Öğretim Şekli:	Tam gün (Tam Gün/İkili Eğitim)



SUNUŞ

Değişen dünyada, eğitimin bireyler ve toplumlar üzerindeki etkisi her geçen gün daha fazla önem kazanmaktadır. Reşadiye Zihni Derin Ortaokulu olarak, bu değişimi fırsata çevirmek ve öğrencilerimizi çağın gereklilikleri doğrultusunda yetiştirmek amacıyla 2024-2028 Stratejik Planımızı hazırlamış bulunmaktayız.

Bu plan, sadece bir yol haritası değil, aynı zamanda paydaşlarımızın ortak aklını ve katkılarını yansıtan dinamik bir süreçtir. Okulumuzun değerlerini koruyarak geleceğe yönelik hedeflerimizi gerçekleştirmek için stratejik bir bakış açısıyla oluşturulmuştur. Planın temelinde; eğitime erişimde eşitlik, öğrenme ortamlarının geliştirilmesi ve öğrencilerimizin bireysel potansiyellerini en üst düzeyde kullanmaları yer almaktadır.

Stratejik planımızın hazırlanması sürecinde, geçmiş deneyimlerimizi göz önünde bulundurup mevcut durumumuzu titizlikle analiz ettik. Bu analizler sonucunda, okulumuzun güçlü ve zayıf yönlerini, karşılaştığımız fırsatları ve tehditleri belirleyerek yol haritamızı şekillendirdik. Belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda somut adımları içeren bir planlama gerçekleştirdik.

Eğitimin kalitesini artırmayı, değerlerimize sahip çıkan bireyler yetiştirmeyi ve toplumumuzun ihtiyaçlarını karşılayan bir eğitim anlayışını hayata geçirmeyi kendimize görev edindik. Bu çerçevede, 2024-2028 Stratejik Planımızın, paydaşlarımızın sinerjisiyle okulumuzun geleceğini daha güçlü temellere oturtacağına yürekten inanıyorum.

Bu planın hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarıma, paydaşlarımıza ve öğrencilerimize teşekkür eder, planımızın hayata geçirilmesi sürecinde gösterecekleri özveri ve çabaya şimdiden şükranlarımı sunarım.

Reşat OKUTAN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler
- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi - PESTLE)
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan okul müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Reşat OKUTAN	Müdür	Ayhan DİZLEK	Müdür Yardımcısı
Ayhan DİZLEK	Müdür Yardımcısı	Gözde BAŞAKER	Öğretmen
Filiz DEMİR	Öğretmen	Pakize OKÇU	Öğretmen
Ayşegül BOZALİ	Rehber Öğretmen	Canan Ülgen TERZİ	Öğretmen
Hülya Kaya ZENGİNBAL	Öğretmen	Sevcan RAKICI	Öğretmen
Zahide ÖZDEMİR	Öğretmen	İlayda HOCAOĞLU	Öğretmen
Emine EKŞİOĞLU	Öğretmen		
Zeynep TAVUKÇU	Öğretmen		
Fehime GÜR	OAB Başkanı		

1.2. Planlama Süreci:

Planlama süreci, Reşadiye Zihni Derin Ortaokulu'nun kendi yapısal ve çevresel özellikleri dikkate alınarak, ilgili kanunlar ve yönetmeliklere uygun bir şekilde şekillendirilmiştir. Bu kapsamda, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik temel dayanak olarak alınmış, Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Genelgesi rehberlik etmiştir. Okulun kendine özgü hedeflerini desteklemek amacıyla planlama takvimi oluşturulmuş, iç ve dış paydaşlarla istikrarlı bir iletişim sağlanmıştır.

Mevcut durum analizi için detaylı veri incelemeleri gerçekleştirilmiş, okulun yapısal ve eğitimsel önceliklerini çıkarılması için paydaş toplantıları organize edilmiştir. GZFT ve PESTLE analizleri ile okulun hem çevresel hem de kurumsal güçleri ve gelişim alanları belirlenmiştir. Bu analizlerden elde edilen bilgiler ışığında, okulun vizyonu ve misyonu yeniden şekillendirilmiş, uzun vadeli hedeflere ulaşmayı destekleyecek eylem planları hazırlanmıştır.

Hazırlanan plan, şeffaf bir süreç içerisinde, okul yönetimi ve Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından onaylanarak uygulanmaya başlanmıştır. Bu planlama sürecinde katılımçılık, şeffaflık ve okulun çevresel özelliklerine uygunluk temel ilkeler olarak benimsenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1964 yılında Reşadiye İlkokulu olarak açılmıştır. 1970 yılında ortaokula dönüştürülmüş, 1996 yılına kadar Reşadiye Zihni Derin Ortaokulu olarak hizmete devam etmiştir. 1997 yılında çıkan "Sekiz Yıllık Temel Eğitim Kanunu" nedeniyle ilköğretim okuluna dönüştürülmüştür. 30/03/2012Tarih Ve 6287 Sayılı İlköğretim Ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişik Yapılmasına İlişkin Kanun gereğince ilkokul kısmı kapatılarak 2013/2014 eğitim öğretim yılından itibaren Reşadiye Zihni Derin Ortaokulu olarak hizmet vermeye devam etmektedir. 2020 Aralık ayı itibariyle tamamlanan 28 derslikli yeni okul binamızda eğitim öğretime devam edilmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019–2023 stratejik planı, Reşadiye Zihni Derin Ortaokulu'nun çevresel ve kurumsal özelliklerine uygun şekilde hazırlanmış, okulun eğitim-öğretim kalitesini artırma hedefine katkı sağlamıştır. Plan, Milli Eğitim Bakanlığı'nın stratejik yönergeleri ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün belirlediği üst politika belgelerine uygun olarak hayata geçirilmiştir. Genel değerlendirmede planın sistematik bir yapı sunduğu ve uygulama sürecinde çeşitli başarıların elde edildiği gözlemlenmiştir.

Planlama süreci, okul öğretmen kadrosundan ve paydaşlardan oluşan bir ekiple yürütülmüş, SWOT ve PESTLE analizleri çerçevesinde okulun mevcut durumu detaylı bir şekilde değerlendirilmiştir. Okulun akademik başarılarını artırmak, sosyal ve kültürel etkinlikleri çeşitlendirmek ve teknolojik altyapıyı geliştirmek gibi hedeflerle şekillenen plan, özellikle eğitim alanında olumlu sonuçlar vermiştir. LGS'ye yönelik destekleme kurslarının düzenli olarak uygulanması, mezun olan öğrencilerin çoğunun istedikleri okullara yerleşmesini sağlamış ve bu durum akademik hedeflere ulaşıldığını göstermiştir. Kütüphane ve fen laboratuvarı gibi eğitim ortamlarının iyileştirilmesi, öğrencilerin ders başarısını artırmaya katkı sağlamıştır. Bununla birlikte, okul spor takımlarının il çapında bazı branşlarda elde ettiği dereceler ve sosyal etkinliklere artan katılım oranları, planın sosyal hedeflere ulaşma noktasında başarılı olduğunu göstermiştir.

Ancak, pandemi dönemi planın uygulanmasında ciddi zorluklar yaratmıştır. COVID-19 salgını nedeniyle eğitimde yaşanan aksaklıklar, yüz yüze eğitimin uzun süre kesintiye uğramış olması ve uzaktan eğitimde altyapı eksiklikleri, planlanan hedeflerin bazılarının gerçekleştirilmesini engellemiştir. Özellikle teknolojiye erişim konusunda yaşanan sorunlar, öğrenciler arasındaki eşitlik sorununu daha da derinleştirmiş, bu durum taşınabilir gelen öğrenciler için çok daha belirgin hale gelmiştir. Pandemi süreci ayrıca veli katılımı ve okul-içi etkinliklerin organize edilmesini ciddi oranda kısıtlamış, sosyal hedeflere ulaşma noktasında aksamalara yol açmıştır.

Bunun yanı sıra, Kahramanmaraş merkezli depremler de planın son dönem uygulamalarında olumsuz etkiler yaratmıştır. Deprem felaketinden dolayı yaşanan psikolojik etkiler, özellikle taşınmalı öğrencilerin uyum sorunlarını derinleştirmiş ve okulun sosyal destek projelerine duyulan ihtiyacı artırmıştır. Ayrıca depremden etkilenen aileler nedeniyle okul topluluğu üzerinde sosyal ve ekonomik baskılar oluşmuştur. Bu şartlar altında, planın bazı hedefleri revize edilmek zorunda kalmış, uygulama süreci beklenenden daha uzun sürmüştür.

Sonuç olarak, 2019–2023 stratejik planı, Reşadiye Zihni Derin Ortaokulu'nun hedeflerine önemli ölçüde katkı sağlamıştır. Ancak pandemi ve deprem gibi beklenmedik olaylar nedeniyle planın uygulamasında ciddi aksaklıklar yaşanmış, bu durum gelecek dönem planlarında daha esnek ve dayanıklı stratejiler geliştirme ihtiyacını ortaya koymuştur. Gelecek stratejik planlarda ekonomik kaynakları daha etkili kullanma, teknolojik altyapıyı tamamlamaya öncelik verme ve kriz yönetimi stratejilerini entegre etme önerileri dikkate alınmalıdır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük/Mevzuat	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Kamu kaynaklarının etkin ve verimli kullanılmasını düzenler.	Stratejik plan hazırlama ve kaynakların yönetiminde şeffaflık sağlanmıştır.	Planlama ve değerlendirme süreçlerinin teknolojiyle desteklenmesi.
1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu	Milli eğitim politikalarının esaslarını belirler.	Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması için okula erişim artırılmıştır.	Taşınabilir öğrenciler için özel programların oluşturulması.
652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Kanun Hükmünde Kararname	Milli Eğitim Bakanlığı'nın teşkilat yapısını düzenler.	Okul yönetimi ve öğretmen kadrosu görevlerini etkin şekilde yürütmektedir.	Yönetici yetkilerinin artırılması ve rehberlik hizmetlerine yönelik düzenlemeler.
4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim Kanunu	İlköğretimin yaygınlaştırılmasını düzenler.	Okul kaydına erişim oranları artırılmıştır.	Ekonomik açıdan desteklenmesi gereken aileler için burs ve kaynak sağlanması.
Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği	Taşınabilir öğrencilerin eğitime katılımını düzenler.	Taşınabilir öğrenciler için ulaşım ve sosyal uyumda zorluklar yaşanmıştır.	Rehberlik hizmetlerinin artırılması ve sosyal etkinliklerin çeşitlendirilmesi.
Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği	Rehberlik hizmetlerini düzenler.	Öğrenciler için rehberlik hizmetleri sağlanmış ancak yeterli düzeyde değildir.	Daha kapsamlı rehberlik programları ve uzman desteği.
Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	Okul yönetimini ve işleyişini düzenler.	Eğitim ortamları uygun şekilde düzenlenmiş ancak teknoloji entegrasyonunda eksiklikler bulunuyor.	Tüm sınıfların akıllı tahta ile donatılması ve dijital materyallerin artırılması.
Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği	Sosyal etkinliklerin düzenlenmesini sağlar.	Okul spor ve kültürel etkinliklerde başarı elde etmiştir ancak öğrenci katılımı sınırlıdır.	Daha fazla sosyal ve kültürel etkinlik düzenlenmesi ve katılımın artırılması.
657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu	Devlet memurlarının çalışma esaslarını düzenler.	Öğretmenler görevlerini etkin bir şekilde yerine getirmektedir.	Öğretmen motivasyonunu artırıcı ek ödüllendirme sistemlerinin getirilmesi.
Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Genelgesi	Stratejik planlama süreçlerini düzenler.	Stratejik planlamalar düzenli bir şekilde yürütülmektedir.	Planlama sürecine daha fazla veli ve yerel paydaş katılımının sağlanması.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Reşadiye Zihni Derin Ortaokulu'nun 2024-2028 stratejik planlama sürecinde, okulun faaliyetlerini şekillendirmek ve ulusal eğitim politikalarına uyum sağlamak amacıyla aşağıdaki üst politika belgeleri dikkate alınmıştır:

Bu belgeler, Reşadiye Zihni Derin Ortaokulu'nun faaliyetlerini ulusal stratejilere uygun bir şekilde yapılandırmak ve okulun geleceğe yönelik hedeflerini şekillendirmek için temel dayanak noktası olmuştur

12. Kalkınma Planı: Türkiye'nin uzun vadeli kalkınma hedeflerini belirleyen ana politika dokümanıdır. Eğitim ve insan kaynağı gelişimine yönelik stratejik hedefler içermektedir.

Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Eğitim sektörüne ilişkin yıllık hedefleri ve öncelikleri tanımlar

Orta Vadeli Program (OVP) :Eğitim ve öğretim sistemindeki gelişmelere dair ekonomik ve sosyal hedefler sağlar

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu: Kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanımını düzenler. Stratejik planlama sürecine yasal dayanak oluşturur

Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı (2024-2028): Milli Eğitim Bakanlığı'nın hedeflerini ve politikalarını ortaya koyarak okullara rehberlik eder

Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Genelgesi: Stratejik planlama süreçlerine ilişkin yol gösterici bir belgedir

Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik: Stratejik planlama sürecinde dikkat edilmesi gereken kuralları belirler

İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planları: Yerel düzeyde eğitim politikalarının uygulanması ve okulun yerel ihtiyaçlarına yönelik hedefler belirler

MEB Eğitim Vizyon Belgesi: Eğitimde fırsat eşitliği, dijital dönüşüm, öğretmen gelişimi gibi öncelikleri kapsar

Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu: Kurumsal stratejik planların hazırlanmasında rehberlik eden bir belgedir

12. Kalkınma Planı	Türkiye'nin kalkınma hedefleri doğrultusunda eğitimde gelişim sağlamak.	Okulun stratejik hedeflerini ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu hale getirmiştir.
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Eğitim sektöründeki yıllık öncelikleri belirlemek.	Okulun yıllık faaliyet planları için öncelik belirlenmesine katkı sağlamıştır.
Orta Vadeli Program (OVP)	Eğitim ve öğretimle ilgili ekonomik ve sosyal hedefler oluşturmak.	Eğitimde ekonomik ve sosyal hedeflere ulaşılmasına yönelik planlamalar yapılmıştır.
5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanımını sağlamak.	Kaynak yönetiminde şeffaflık ve verimlilik sağlanmıştır.
Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı (2024-2028)	Milli Eğitim Bakanlığı'nın stratejik hedeflerini ve politikalarını rehberlik etmek.	Okulun misyon ve vizyonu, Bakanlık hedefleriyle uyumlu şekilde belirlenmiştir.
Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Genelgesi	Stratejik planlama süreçlerini düzenlemek ve kolaylaştırmak.	Stratejik planlama sürecinin yasal dayanağı sağlanmıştır.
Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Stratejik planlama sürecinde dikkate alınacak esasları belirlemek.	Stratejik hedeflerin sınırları belirlenmiş, izleme süreçleri tanımlanmıştır.
İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planları	Yerel eğitim ihtiyaçlarını ve politikalarını tanımlamak.	Yerel ihtiyaçlara uygun stratejiler geliştirilmiştir.
MEB Eğitim Vizyon Belgesi	Eğitimde fırsat eşitliği, dijital dönüşüm ve öğretmen gelişimi sağlamak.	Eğitimde dijital dönüşüm hedefleri oluşturulmuş, uygulamalar hızlandırılmıştır.
Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu	Stratejik planlama süreçlerine rehberlik etmek.	Stratejik planlama sürecinde profesyonel rehberlik sağlanmıştır.

Bu tablo, Reşadiye Zihni Derin Ortaokulu'nun 2024-2028 stratejik planlama sürecinde dikkate alınan üst politika belgelerini, amaçlarını ve okul için etkilerini özetlemektedir

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Sınav hizmetleri Eğitim-öğretim iş ve işlemleri Ders dışı faaliyetler (kulüp çalışmaları, destekleme ve yetiştirme kursları) Özel eğitim hizmetleri Teknolojik altyapı desteği ve dijital materyallerin kullanımı Sınav iş ve işlemleri (LGS hazırlık, ara sınavlar)
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere bireysel rehberlik Velilere yönelik rehberlik hizmetleri Psikolojik destek programları Kariyer planlama ve yönlendirme
Sosyal faaliyetler Sportif faaliyetler Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Sinema, tiyatro ve kültürel gezi etkinlikleri Spor faaliyetleri (futbol, voleybol, basketbol vb.) Sanatsal çalışmalar (resim, afiş, müzik etkinlikleri) TÜBİTAK projeleri ve bilim fuarları
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmet içi eğitimler Mesleki gelişim faaliyetleri Performans değerlendirme ve özlük işleri
Stratejik Planlama ve Gelişim Faaliyetleri	Stratejik planlama çalışmaları GZFT analizleri ve ihtiyaç belirleme AR-GE projeleri ve koordinasyonu
Okul aile birliği faaliyetleri	Veli toplantıları, bağış ve destek organizasyonları Bilgi edinme başvurularının yanıtlanması Veli toplantıları ve okul-aile işbirliği Yerel paydaşlarla sosyal projeler
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Bireysel eğitim planları, yetenek geliştirme programları Psikolojik danışmanlık Kayıt ve nakil işlemleri Devam-devamsızlık takibi Sınıf geçme ve belge düzenleme hizmetleri
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Ara sınavlar, Süreç sınavları, Sınav sonuç analizi, Öğrenci başarı değerlendirme
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Teknolojik altyapının geliştirilmesi, Sınıf düzenlemeleri, Laboratuvar iyileştirmeleri
Ders dışı faaliyetler	Kulüp çalışmaları, Destekleme ve yetiştirme kursları, Sosyal sorumluluk projeleri

2.6. Paydaş Analizi

Reşadiye Zihni Derin Ortaokulu'nun 2024–2028 stratejik planlama sürecinde, okulun eğitim-öğretim faaliyetlerine katkıda bulunan iç ve dış paydaşlar detaylı bir şekilde analiz edilmiştir. Paydaş analizi, okula değer katan tüm tarafların beklentilerini ve katkılarını anlamak ve bu doğrultuda stratejik hedefleri şekillendirmek amacıyla yapılmıştır.

İç Paydaşlar

İç paydaşlar, okulun doğrudan eğitim-öğretim süreçlerini yürüten ve bu süreçlerin gelişmesine katkıda bulunan bireylerdir. Bu gruptaki paydaşlar şunlardır:

Öğrenciler: Okulun temel varlık sebebi olan öğrenciler, kaliteli bir eğitim, güvenli bir ortam ve başarılı bir gelecek beklentisi içindedir. Akademik, sosyal ve kültürel başarıları, okulun genel performansını doğrudan etkiler.

Öğretmenler: Öğretmenler, öğrencilerin gelişiminde ve okulun hedeflerine ulaşmasında kritik rol oynar. Mesleki gelişimlerini destekleyecek eğitim programları ve teknolojik altyapının iyileştirilmesi öğretmenler için önemlidir.

Okul Yönetimi: Okul yönetimi, eğitim-öğretim faaliyetlerinin verimli ve düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlar. Yönetim, yeterli mali ve idari kaynaklarla desteklenmeyi bekler.

Dış Paydaşlar

Dış paydaşlar, okulun faaliyetlerine dolaylı yoldan katkıda bulunan, ancak etkisi önemli olan taraflardır. Bu gruptaki paydaşlar şunlardır:

Veliler: Veliler, çocuklarının kaliteli bir eğitim almasını ve sosyal etkinliklerle desteklenmesini bekler. Okul-aile iş birliği, velilerin en temel katkılarından biridir.

Yerel Yönetimler ve STK'lar: Yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları, okula maddi ve manevi destek sağlayarak projelere katkıda bulunur. Bu paydaşlar, okulun yerel toplumla bağını güçlendirir.

Milli Eğitim Müdürlüğü: Milli Eğitim Müdürlüğü, okulun eğitim politikalarına uygun şekilde faaliyet göstermesini denetler ve rehberlik eder. Okulun stratejik planlama süreçlerine katkı sağlar.

Üniversiteler ve Akademik Kurumlar: Üniversiteler, öğrenci ve öğretmenlere yönelik akademik destek sunarak eğitim-öğretim süreçlerini güçlendirir.

İş Dünyası ve Sponsorluklar: İş dünyası ve sponsorluklar, okula mali destek sağlayarak projelerin hayata geçmesine katkıda bulunur. Mesleki tanıtım günleri ve öğrenci gelişim programları gibi etkinliklerde aktif rol oynarlar.

Bu analiz, Reşadiye Zihni Derin Ortaokulu'nun tüm iç ve dış paydaşlarını kapsamaktadır. Paydaşların beklenti ve katkıları, okulun stratejik planlama sürecine önemli bir rehberlik sağlamakta, belirlenen hedeflerin uygulanabilirliğini artırmaktadır. Paydaşlarla etkin bir iletişim ve iş birliği süreci, okulun eğitim-öğretim hedeflerine ulaşmasını destekler.

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ			MÜŞTERİ	NEDEN PAYDAŞ	Taleplerine verilen önem derecesi	Bizi etkileme derecesi	Öncelik puanı	Öncelik sıralaması
		TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ						
		Öğrenciler	x							
Öğretmenler	x			x	İç. P: Kurum çalışanı olduğu için. Müşteri: Hizmetlerimizden yararlandıkları için.	5	5	10	2	
Yöneticiler	x				İç. P: Kurum çalışanı olduğu için.	5	5	10	3	
Veliler				x	Müşteri: Hizmetlerimizden yararlandıkları için.	4	4	8	4	
Okul Aile Birliği Yönetimi ve Denetleme Kurulları	x				İç. P: Yönetimde Kurum çalışanı olduğu için.	5	4	9	5	
Sağlık Kurum ve Kuruluşları		x			Temel O: Mevzuatla belirlendiği ve işbirliği yapıldığı için	3	4	7	6	
İlkokullar		x			Temel O: Mevzuatla belirlendiği ve işbirliği yapıldığı için Müşteri: Hizmetlerimizden yararlandıkları için.	2	2	4	7	
Ortaöğretim Kurumları		x		x	Temel O: Mevzuatla belirlendiği ve işbirliği yapıldığı için Müşteri: Hizmetlerimizden yararlandıkları için	3	3	6	8	
Özel Öğretim Kurumları		x			Temel O: Mevzuatla belirlendiği ve işbirliği yapıldığı için	2	2	4	9	
Halk Eğitim Merkezleri		x			Temel O: Mevzuatla belirlendiği ve işbirliği yapıldığı için	3	4	7	10	
Reşadiye Mahallesi Muhtarlığı			x		Stratejik O: Amaçlara ulaşmada işbirliği yapıldığı için.	4	4	8	11	
Hizmetliler	x				İç P : Kurum çalışanı olduğu için	3	3	6	12	
Meslek Kuruluşları			x		Stratejik O: Amaçlara ulaşmada işbirliği yapıldığı için.	2	2	4	13	
Sivil Toplum Kuruluşları			x		Stratejik O: Amaçlara ulaşmada işbirliği yapıldığı için.	2	2	4	14	
Mal ve Hizmet Satan Ticari Kuruluşlar				x	Tedarikçi: Hizmet sunumunda gerekli olan araç, gereç vb. malzemeyi sağladıkları için	2	2	4	15	

PAYDAŞ HİZMET MATRİSİ

Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın)	İnsan Kaynakları	Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayım	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)
Öğrenciler	√	√		√	√	√	√
Veliler	o			o	√	√	√
Öğretmenler		√	o	√	o	o	
Diğer Personel		√		√			
Üniversiteler		o	o				o
Medya		o	o			o	
Uluslararası kuruluşlar			o		o		
Meslek Kuruluşları							o
Sağlık kuruluşları		o					
Diğer Kurumlar							
Özel sektör		√	o			o	

2.7. Kuruluş analizi

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Okul/Kurum Teşkilat Şeması



